

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г. | Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова « <u>14</u> » 06.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от « <u>14</u> » <u>06</u> .2023г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

класс 9

Количество часов 105
Учитель Трифорова Ольга Петровна

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858);
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС ООО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»;
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы Апалькова В.Г., ориентированной на использование учебника «Spotlight-9». Авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, в также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Рабочая программа учебного предмета содержит:

2. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов

между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование предметных планируемых результатов:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос);

- диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

- имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible;

- имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ;
- сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);
- сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- глагол от прилагательного (cool — to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
 - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;
 - использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Содержание обучения предмету «Английский язык» 9 класс

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь.* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь

Уметь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Написать эссе «за и против».

Языковые знания и навыки. Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация:

- существительных –ful- (useful), -al- (magical), -ic- (optimistic), -ish- (selfish).
- глаголов –able- (reliable), -ed- (bored), -ing- (boring), -ible- (sensible)

2) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion(conclusion/celebration),-ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

2) словосложение:

- существительное + существительное (basketball);
- прилагательное + прилагательное (good-looking);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than,

so.Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.Сложноподчиненныепредложениясоюзам whoever, whatever, however, whenever.Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.Конструкция to be going to (длявыражениябудущегодействия).Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.Конструкцииинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.Правильныеи неправильныеглаголыв формах действительногозалога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Причастия настоящего и прошедшего времени.Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).Существительные в функции прилагательного (art gallery).Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Социокультурная осведомлённость. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- Специальные учебные умения.* Формируются и совершенствуются умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол- во часов | Дата | |
|--|---|---------------------|---------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 четверть (25 часов) | | | | |
| Модуль 1. Праздники | | | | |
| 1. | <i>Праздники. Изучающее чтение</i> | 1 | 01.09. | |
| 2. | <i>Приметы и предрассудки.</i> | 1 | 04.09. | |
| 3. | <i>Контроль лексического материала</i> | 1 | 06.09. | |
| 4. | <i>Временные группы «Настоящие времена».</i> | 1 | 08.09. | |
| 5. | <i>Входящий срез знаний</i> | 1 | 11.09. | |
| 6. | <i>Применение видовременных форм глагола.</i> | 1 | 13.09. | |
| 7. | <i>Особые торжества.</i> | 1 | 15.09. | |
| 8. | <i>Придаточные определительные предложения</i> | 1 | 18.09. | |
| 9. | <i>Ep.in Use. Образование действительных и страдательных причастий.</i> | 1 | 20.09. | |
| 10. | <i>Culture Corner. Индейский национальный праздник.</i> | 1 | 22.09. | |
| 11. | <i>День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения.</i> | 1 | 25.09. | |
| 12. | <i>Обобщение по теме. Подготовка к тесту.</i> | 1 | 27.09. | |
| 13. | <i>Контрольная работа №1 по теме: «Праздники».</i> | 1 | 29.09. | |
| Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. | | | | |
| 14. | <i>Жизнь в космосе. Чтение и лексика.</i> | 1 | 02.10. | |
| 15. | <i>Отношения в семье. Выражения извинения, порицания</i> | 1 | 04.10. | |
| 16. | <i>Контроль лексического материала</i> | 1 | 06.10. | |
| 17. | <i>Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.</i> | 1 | 09.10. | |
| 18. | <i>Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing.</i> | 1 | 11.10. | |
| 19. | <i>Город и село. Лексика и устная речь.</i> | 1 | 13.10. | |
| 20. | <i>Ep.in Use. Фразовый глагол take и предлоги.</i> | 1 | 16.10. | |
| 21. | <i>Обобщение по теме. Подготовка к тесту.</i> | 1 | 18.10. | |
| 22. | <i>Контрольная работа № 2 по теме: «Образ жизни и среда обитания».</i> | 1 | 20.10. | |
| 23. | <i>Culture Corner. Резиденция премьер-министра Великобритании.</i> | 1 | 23.10. | |
| 24. | <i>Животные в опасности. Краткий пересказ текста.</i> | 1 | 25.10. | |
| | | 1 | 27.10. | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| 25. | Резерв | | | |
| 2 четверть (24 часа) | | | | |
| Модуль 3. Очевидное - невероятное | | | | |
| 26 | Загадочные существа, чудовища. Чтение и лексика. | 1 | 06.11. | |
| 27 | Сны и кошмары. | 1 | 08.11. | |
| 28 | Контроль лексического материала | 1 | 10.11. | |
| 29. | Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | 1 | 13.11. | |
| 30. | Прошедшее время с <i>used to, would</i> . | 1 | 15.11. | |
| 31. | Практика употребления прошедших времён. | 1 | 17.11. | |
| 32. | Чтение. Иллюзии и наше сознание. | 1 | 20.11. | |
| 33. | Использование модальных глаголов <i>must/can't/may</i> для выражения предположений. | 1 | 22.11. | |
| 34. | Письмо. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 24.11. | |
| 35. | <i>Ep.in Use</i> . Сложные прилагательные, фразовый глагол <i>come</i> . | 1 | 27.11. | |
| 36. | <i>Culture Corner</i> . Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | 29.11. | |
| 37. | Стили в живописи, описание картин. | 1 | 01.12. | |
| 38 | Обобщение по теме. Подготовка к тесту. | 1 | 04.12. | |
| 39 | Контрольная работа №3 по теме: «Очевидное - невероятное». | 1 | 06.12. | |
| Модуль 4. Современные технологии | | | | |
| 40 | Роботы. Чтение и лексика. | 1 | 08.12. | |
| 41. | Проблемы с компьютерами. Аудирование. | 1 | 11.12. | |
| 42. | Контроль лексического материала | 1 | 13.12. | |
| 43. | Способы выражения будущего времени в англ языке. | 1 | 15.12. | |
| 44. | Придаточные предложения времени, цели и следствия. | 1 | 18.12. | |
| 45. | Интернет. Лексика и устная речь. Проектная работа. | 1 | 20.12. | |
| 46. | <i>Ep.in Use</i> . Словообразование. Фразовый глагол <i>break</i> . | 1 | 22.12. | |
| 47. | Контрольная работа №4 по теме: «Современные технологии». | 1 | 25.12. | |
| 48. | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме. | 1 | 27.12. | |
| 49. | Резерв | 1 | 29.12. | |
| 3 четверть (31 час) | | | | |
| 50 | <i>Culture Corner</i> . ТВ передача «Гаджет – шоу». | 1 | 08.01. | |
| 51 | Экология. Электронные отходы. | 1 | 10.01. | |
| Модуль 5. Литература и искусство | | | | |
| 52 | Это искусство? Чтение и лексика. | 1 | 12.01. | |
| 53. | Музыка, стили в музыке. Аудирование и устная речь. | 1 | 15.01. | |
| 54. | Контроль лексического материала | 1 | 17.01. | |
| 55 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | 19.01. | |
| 56 | Наречия меры и степени. | 1 | 22.01. | |
| 57 | Фильмы. Лексика и устная речь. Проектная работа. | 1 | 24.01. | |
| 58 | Конструкции <i>Would prefer / would rather/sooner?</i> | 1 | 26.01. | |
| 59 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 29.01. | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 60 | Письмо. Отзыв на книгу / фильм. Подготовка к ОГЭ. | 1 | 31.01. | |
| 61 | Ep.in Use. Словообразование глаголов. Фразовый глагол run. | 1 | 02.02. | |
| 62 | Culture Corner. Жизнь и творчество Уильяма Шекспира. | 1 | 05.02. | |
| 63 | Обобщение по теме. Подготовка к тесту. | 1 | 07.02. | |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме: «Литература и искусство». | 1 | 09.02. | |

Модуль 6. Город и горожане

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| 65 | Люди в городе, животные, помощь животным. | 1 | 12.02. | |
| 66 | Карта города, дорожное движение. Аудирование и устная речь. | 1 | 14.02. | |
| 67 | Контроль лексического материала | 1 | 16.02. | |
| 68 | Страдательный залог. | 1 | 19.02. | |
| 69 | Страдательный залог. Практика. | 1 | 21.02. | |
| 70 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 26.02. | |
| 71 | Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. | 1 | 28.02. | |
| 72 | Возвратные местоимения. | 1 | 01.03. | |
| 73 | Словообразование существительных с абстрактным значением. | 1 | 04.03. | |
| 74 | Culture Corner. Добро пожаловать в Сидней. | 1 | 06.03. | |
| 75 | Виды транспорта. Чтение и обсуждение. | 1 | 11.03. | |
| 76 | Контроль лексического материала | 1 | 13.03. | |
| 77 | Контрольная работа №7 по теме: «Город и горожане». | 1 | 15.03. | |
| 78 | Обобщающее повторение раздела. | 1 | 18.03. | |
| 79 | Внеклассное чтение | 1 | 20.03. | |
| 80 | Внеклассное чтение | 1 | 22.03. | |

4 четверть (25 часов)

Модуль 7. Вопросы личной безопасности.

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| 81 | Страхи и фобии. Чтение и лексика. | 1 | 01.04. | |
| 82. | Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь. | 1 | 03.04. | |
| 83. | Контроль лексического материала | 1 | 05.04. | |
| 84. | Придаточные предложения условия. | 1 | 08.04. | |
| 85. | Придаточные предложения условия. | 1 | 10.04. | |
| 86. | Конструкция I wish /If only.. Вытoлнение грамматических упражнений. | 1 | 12.04. | |
| 87. | Развитие устной речи по теме Здоровые привычки. | 1 | 15.04. | |
| 88. | Модальные глаголы. | 1 | 17.04. | |
| 89. | Ep.in Use. Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. | 1 | 19.04. | |
| 90. | Culture Corner. Дикie животные США. | 1 | 22.04. | |
| 91 | Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность. | 1 | 24.04. | |
| 92 | Обобщение по теме. Подготовка к тесту. | 1 | 26.04. | |
| 93 | Контрольная работа №7 по теме: «Вопросы личной безопасности». | 1 | 29.04. | |

Модуль 8. Трудности.

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| 94 | Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. | 1 | 03.05. | |
|----|--|---|--------|--|

| | | | | |
|-----|--|----------|---------------|--|
| 95 | <i>Опасные виды спорта. Травмы.</i> | <i>1</i> | <i>06.05.</i> | |
| 96 | <i>Контроль лексического материала</i> | <i>1</i> | <i>08.05.</i> | |
| 97 | <i>Косвенная речь.</i> | <i>1</i> | <i>10.05.</i> | |
| 98 | <i>Вопросы в косвенной форме.</i> | <i>1</i> | <i>13.05.</i> | |
| 99 | <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | <i>1</i> | <i>15.05.</i> | |
| 100 | <i>Правила выживания, туризм. Говорение.</i> | <i>1</i> | <i>17.05.</i> | |
| 101 | <i>Ep.in Use. Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.</i> | <i>1</i> | <i>20.05.</i> | |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме: «Трудности». | <i>1</i> | <i>22.05.</i> | |
| 103 | <i>Анализ контрольной работы.</i> | <i>1</i> | <i>24.05.</i> | |
| 104 | <i>Culture Corner. Хелен Келлер.</i> | <i>1</i> | <i>27.05.</i> | |
| 105 | <i>Going Green. Антарктида сегодня и завтра</i> | <i>1</i> | <i>29.05.</i> | |
| | | | | |
| | Итого: (105 часов) Контрольных работ: 8 Проектных работ 2 | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение» учебник и рабочая тетрадь.

Методическая литература для учителя

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017:

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020;
2. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);
3. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020);
4. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы;
5. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания); Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio);
6. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). My language Portfolio (Моя языковая портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017);

7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.(Spotlight 9). 9 класс. Наговицына О.В. (2019);
8. Spotlight 9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)Аудиокурс для занятий в классе;
09. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
10. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома(АВВУУ).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Skysmart Класс
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 9 (Module 1-10)(mos.ru)
- Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

1. Энциклопедии;
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

